

Olaines pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš”
/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024.mācību gadu

Laimīte Senkāne - Soste
/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece Līga Gulbe
/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	72	9	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības apguves iespējas, kopīgi izvirzot jēgpilnus un izprotamus darbības mērķus. Veicināt izglītojamā spēju: apzināties un izprast gan notiekošo sev apkārt, gan savu lomu tajā; būt radošam savā domāšanā; spēt kritiski izvērtēt domāšanas rezultātus un savu rīcību, uzņemties par to atbildību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais ir ar vēlmi attīstīties, atbilstoši katra stiprajām pusēm, pēctecīgi paplašinot savu pieredzi par pasauli mūsdienīgi nodrošinātā mācību vidē, ievērojot atbildīga dzīvesveida pamatprincipus.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drosmība, gudrība, tolerance.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti(kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Runas komunikācijas attīstīšana ikdienā, palīdzot bērniem apgūt viņu dzīvei nepieciešamo ikdienas vārdu krājumu, attīstot dialogrunu, veicinot verbālās uzvedības kultūru.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie spēj nosaukt lietas sev apkārt. Izglītojamie klausās pieaugušo runu, spēj saprast teikto, atbilstoši vecumposmam. Izglītojamie saprot vienkāršu jautājumu, norādījumu, mācās rīkoties atbilstoši. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visi izglītojamie lieto valodu ikdienā, mācās komunicēt ar citiem, stāstot par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto. Katru dienu integrēti mācību procesā izglītojamie paplašina vārdu krājumu, apgūstot jaunus vārdus atbilstoši vecumposmam. Pedagogi apmeklējuši divas pieredzes apmaiņas nodarbības (ar valodas dominanti) iestādē pie cita pedagoga. Iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā visiem pedagogiem sniedzis praktiskus ieteikumus valodas jomas pilnveidei, organizējot nodarbības. 	
2. Dabas telpas izmantošana mācību jomu apgūšanai.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie patstāvīgi un kopā ar pieaugušajiem darbojas āra vidē. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie iesaistās augu audzēšanā, vēro to augšanas procesu, rūpējās par tiem. • Mācību procesā tiek izmantoti dabas materiāli. 	
<p>3.Sekmēt izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie kopā ar pieaugušajiem mācās lietot galda piederumus, veic kultūrhigiēnas pasākumus. • Izglītojamie apgūst ģērbšanās iemaņas. • Izglītojamie apgūst galda kultūras iemaņas, kā arī kultūrhigiēnas pasākumus, atbilstoši savam vecumposmam. • Izglītojamajiem nodrošināta iespēja izvēlēties mācību materiālus. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi katrā ēdienreizē ļauj izglītojamajiem pilnveidot pašapkalpošanās prasmes. • 98% izglītojamo spēj patstāvīgi ēst, bez pieaugušo palīdzības. • Katru dienu pedagogi plāno aktivitātes vai darbības, kurās integrēti pašvadītas mācīšanās principi. • Sekmējot pašvadītas mācīšanās prasmes, 84% pedagogu reizi mēnesī ir saņēmuši metodisko palīdzību mācību procesa plānošanā. 	
<p>4.Veicināt darbinieku un bērnu psiholoģisko labizjūtu/labjūtību, nodrošinot tam atbilstošus pasākumus, aktivitātes vismaz divas reizes mācību gadā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabota iestādes fiziskā vide, lai veicinātu izglītojamo un darbinieku labizjūtu. • Stiprināta darbinieku piederības izjūta un sasaistes identitāte iestādei. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reizi divos mēnešos iestādē noris pasākums ar mērķi veicināt izglītojamo un darbinieku aktīvu iesaisti. • Iestādes organizētajos pasākumos piedalās viss darbinieku kolektīvs. • 92% darbinieku apmeklējuši iestādes organizētos pasākumus. • Notikuši divi formāli un divi neformāli pasākumi, kolektīva saliedēšanai un sadarbības stiprināšanai. 	<p>Iestādes darbiniekiem tiek īstenoti atbalsta pasākumi, tai skaitā jauna darbiniekiem, lai veiksmīgāk integrētos darba vidē.</p>

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi (atsevišķi sadalīt)
Veicināt bērna personības emocionālo un sociālo attīstību caur sensoro audzināšanu.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Bērni apgūs prasmi izteikt savas emocijas, sajūtas, pazīt tās sevī un citos. Attīstītas bērnu sensorās spējas un izziņas interese apkārtējās vides iepazīšanā.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Katrā grupā izveidots sajūtu centrs. Sensoro un M. Montesori materiālu adaptēšana un izmantošana rotaļdarbībās katru mēnesi. Organizētas trīs pedagogu radošās darbnīcas vai semināri pieredzes apmaiņai par sensoro darbību iespējām pirmsskolā.
Atbalstu veicinošu struktūru ieviešana iekļaujošas/atbalstošas pirmsskolas izglītības vides pilnveidē.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Aktualizēts logopēda darbs iestādē – nodarbības bērniem, kā arī veiktais atbalsta darbs kopā ar grupu skolotājiem. Bērniem iestādē pieejama holiska mācību vide. Atbalsta personāls, pedagogi spēj sniegt atbalstu izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Katru mēnesi veikta bērnu individuālo sasniegumu un vajadzību apzināšana, novērtēšana E-klasē. Visās grupās izvietotas piktogrammas un atbalsta materiāli praktisko darbu/ prasmju apguvei. Nodrošinātas četras prakses vietas studējošajiem pedagogiem un sniegts metodiskais atbalsts. Licencētas 1-2 speciālās izglītības programmas.

5. Kritēriju izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

5.1. “Mācīšana un mācīšanās”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogs nodrošina mācīšanās procesa sasaisti ar izglītojamā individuālajām vajadzībām, E-klasē vecākiem atspoguļojot sniegto atbalstu un individuāli izvirzītos uzdevumus.	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai jāturpina regulāri analizēt mācīšanās procesu.
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Tiek sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, veidotas aptaujas datu ieguvei, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Pedagogus pieredzes nodošana un atbalsta sniegšana četriem studējošajiem kolēģiem.

E-klases sistēmas daudzpusīga izmantošana. 89% izglītojamo vecāku lieto E-klase sistēmu, gan piesakot kavējumus, gan sekojot līdzī iestādes aktualitātēm, izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mēneša mācību plānam.	E-klases sistēmā papildus atbalsta materiālu ievietošana, tādējādi sniedzot plašāku iespēju sekot līdzī mācību procesam un īstenot to mājās, ja bērns objektīvu iemeslu dēļ neapmeklē pirmsskolu.
Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Pedagogi katru mēnesi izvērtē izglītojamo sasniedzamos rezultātus.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Pedagogiem ir sapratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. 83% nodarbību tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās izglītojamais ir darītājs, pētnieks un izzinātājs, par to liecina nodarbību hospitācijas un mācību plāni.	Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai.
Pedagogs pielāgo mācīšanās procesu - uzdevumus, laika izpildi utt. izglītojamo interesēm un spējām. Katra izglītojamā individuālā darba un pielāgojumu informācija redzama E-klasē vecākiem.	Turpināt organizēt iestādes pasākumus, kas ļauj attīstīt izglītojamo individuālās spējas. Reizi nedēļā, rotaļnodarbībās, izmantot papildus metodiskos materiālus no metodiskā kabineta.
Vismaz divas reizes mēnesī tiek organizētas pedagoģiskas vai informatīvas sanāksmes, metodiskās sapulces.	Jānodrošina atbalsta personāls iestādē –speciālais pedagogs, psihologs.

5.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādē strādājošie pedagogi ir ieguvuši vai šobrīd iegūst atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju darbam pirmsskolā, par ko liecina informācija VIIS datubāzē.	Rast iespēju pedagogiem pilnveidot savas zināšanas un prasmes ārpus iestādes, dodoties pieredzes apmaiņā uz citu pašvaldību pirmsskolām.
Pedagoģiskais personāls divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtē savu profesionālo darbību, balstoties uz savu izglītojamo izaugsmes dinamiku, nodarbību vērošanas anketām, kolēģu un vadības sniegto atgriezenisko saiti.	Analizēt pedagogu profesionālo darbību, darba kvalitātes paaugstināšanai.
Visi pedagogi ir informēti par nepieciešamajiem profesionālās pilnveides kursiem, kā arī sniedz atgriezenisko saiti pēc kursu apmeklējuma citiem kolēģiem. Informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi katru mēnesi tiek atjaunota un pārskatīta VIIS sistēmā.	Pedagogi apzinās un uzņemas atbildību par savu profesionālo pilnveidi.
Izstrādāta Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš” pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, sadarbībā ar iestādes pedagogiem.	Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.
Iestādes pedagogu profesionālās darbības pilnveidei tiek izmantota iespēja vērot citu kolēģu nodarbības. Katrs pedagogs ir apmeklētājs/ hospitētājs vismaz viena kolēģa vadītu nodarbību.	Nodrošināt iespēju pedagogiem vairāk mācīties vienam no otra, iesaistot savstarpējā vērtēšanas procesā.

Iestādē pedagogu profesionālā pilnveide tiek organizēta, balstoties uz izvirzītajiem gada uzdevumiem, to organizē pati izglītības iestāde vai tiek realizēta sadarbībā ar citām institūcijām. 100% izglītības iestādes pedagogu ievieš pēdējā mācību gada laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences savā ikdienas darbā. To apliecina izglītības iestādes nodarbību hospitācijas un pedagogu aptaujas dati.	Organizēt profesionālās kompetences kursus speciālās izglītības jomā.
---	---

5.3. “Atbalsts un sadarbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, organizējot darbus iestādes paplašināšanas jautājumu realizācijā.	Jauno grupu telpas pielāgot izglītojamo vecumposma īpatnībām un mācību procesa vajadzībām.
Iestāde piedalījās izstādē “Mana planēta - Olaine”, sniedzot savu izglītojamo radošo darbu piemesumu sadarbībā ar citām pašvaldības izglītības iestādēm.	Piedalīties Olaines novada pasākumos, akcijās vai konkursos.
Iestāde sadarbojas ar citām institūcijām un organizācijām apgūstot jaunas prasmes, kā arī organizējot labdarības akciju, kā piemēram “Laimīgās astes - Olainē.”	Organizēt labdarības akcijas, lai veicinātu sabiedrības līdzdalības izjūtu un mācību atbildību izglītojamajiem. Piedalīšanās Erasmus+ mobilitātēs. Uzsākt eTwinning projektu.
Jaunajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, uzsākot pirmsskolas gaitas, tiek piedāvāta iespēja pavadīt vienu nedēļu pirmsskolā kopā, sekmējot adaptācijas procesu.	Izzināt jaunas iestādes vecāku iesaistes iespējas, izmantojot aptaujas, pārrunas, tikšanās.
Vadītājs organizējis un vadījis pedagogiem divus praktiskus seminārus par mācību vides iekārtošanu un tās lomu mācību darbā.	Vadīt pedagogiem meistarklases, pieredzes seminārus, ņemot vērā kolektīva vajadzības.
Vadītājs nodrošina regulāru iestādes padomes iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina iespēju visiem vecākiem sniegt priekšlikumus un iesaistīties pirmsskolas dzīvē. Notikušas trīs iestādes padomes sēdes, vecāki aktīvi piedalījušies 5 kopīgos pasākumos.	Vecāku aktīvas līdzdalības iestādes organizētajos pasākumos pilnveidei, kā arī pilnveidot komunikāciju ar vecākiem stratēģisko jautājumu risināšanai.
Izglītības iestāde nodrošinājusi trīs prakses vietas pirmsskolas pedagogijas programmā studējošajiem sadarbībā ar Latvijas Universitāti.	Sadarboties ar augstskolām, studējošajiem sniedzot prakses iespējas vietas.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.m.g.

- Iestādēs jaunā korpusa otrās būvniecības kārtas realizācija sadarbībā ar Olaines novada pašvaldību un SIA “Apsa būve”. Iekštelpu - 4 jauno grupu labiekārtošana atbilstoši normatīvajiem aktiem.
- Iestādes āra vides/ teritorijas labiekārtošanas darbi sadarbībā ar Olaines novada pašvaldību un ar SIA “Bildberg”. Āra teritorijas rotaļu laukumu, spēļu zonas, teritorijas nožogojuma, dārza daļas izveide iestādes izglītojamajiem.

7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus 2023./2024.m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
<p>Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana – skolotājs īsteno mācību procesa diferenciaciju.</p>	<p>Kvalitatīvais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību nodarbību kritērijiem. • Skolotājs jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto pieejamos un izveidotos mācību materiālus, didaktiskos līdzekļus. • Izglītojamie prot darboties ar dažāda veida mācību materiāliem, tai skaitā digitālajiem mācību līdzekļiem. • Izglītojamie apgūst mācībās pirmsskolā atbilstoši katra individuālajām spējām. <p>Kvantitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē 90% pedagogu plāno un īsteno kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu, nodrošina bērncentrētu pieeju, individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā. • Ne mazāk kā 80% vēroto nodarbību ir saskatāma diferenciacija, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām. • Iestāde papildina materiālu, mācību līdzekļu klāstu metodiskajā kabinetā un grupās. • Katru mēnesi pedagoģiskajā procesā pedagogs pielieto paša izveidotus mācību materiāli ņemot vērā aktuālo tēmu. • Reizi mēnesī pedagogs prezentē citiem pedagogiem izveidoto mācību materiālu/ mācību līdzekli, raksturojot tā piensumu izglītojamo mācīšanās prasmju veicināšanai.
<p>Atbalsts ikvienam izglītojamajam - iekļaujošas vides un iekļaujošu mācību programmu īstenošana.</p>	<p>Kvalitatīvais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem pieejama vecumposmam atbilstoša vide, tiek efektīvi nodrošināta jauno grupu izglītojamo adaptācija. • Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. • Tiek izstrādāti izglītojamajiem individuālie plāni pēc nepieciešamības. • Iekļaujošas un atbalstošas fiziskās vides izveide kā atbalsts mācību procesam.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestāde licencētas speciālās izglītības programmas. • Darbā pieņemts speciālais pedagogs. • Katrā grupā tiek lietotas atbalsta piktogrammas. • Jaunajā ēkas daļā darbu uzsākušas 2-4 jaunas grupas. • Par vismaz 30% palielinājies izglītojamo skaits mācību gada laikā, kuriem izvērtētas viņu individuālās vajadzības, sniegts nepieciešamais atbalsts.
--	--

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2023./2024. m.g	Veicināt izglītojamajiem spēju apzināties savu nacionālo, valstisko, personisko piederību un identitāti.	Izglītojamais izprot savu piederību ģimenei, spēj nosaukt savus ģimenes locekļus. Izglītojamie, kas sasnieguši 3 gadu vecumu, spēj nosaukt pilsētu kurā dzīvo – Olaine, Jaunolaine. Latviešu tautas tradīcijas un tautas atzīmējamo svētku svinēšanas pasākumos iesaistījās visi iestādes izglītojamie. Izglītojamie atpazīst valsts simbolu – Latvijas karogu.
2024./2025. m.g.	Akcentēt izglītojamā, viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības, kā arī mācību procesa pilnveidošanā.	
2025./2026. m.g.	Stiprināt bērnos drošības un veselīga dzīvesveida izpratni savā ikdienā.	

9. Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- Latvijas Olimpiskās komitējas (LOK) organizētā "Olimpiskā diena". Olimpiskajā dienā visi izpildīja rīta vingrošanas kompleksu, kuras mērķis ir veicināt aktīvu dzīvesveidu un aktivizēt sabiedrības sportisko garu.
- Projekts "Skolas piens un auglis." Visa mācību gada laikā pastiprināti pievērsta uzmanība veselīgam dzīvesveidam un veselīgiem ēšanas paradumiem.

10. Citi sasniegumi.

- Iestāde aktīvi iesaistās ārā izglītības aktivitātēs. No 1,5 gada vecuma bērni dodas pastaigās ārpus izglītības Iestādes teritorijas uz Olaines Mežparku.

- Vasaras mēnešos izglītojamajiem nodrošinātas daudzpusīgas aktivitātes, lai veicinātu bērnu sensoro spēju attīstību, kā piemēram, spēles smiltīs un ūdenī.
- Grupu terasēs izveidoti pārvietojamie dārzi, kur izglītojamie praktiski darbojas dabaszinātņu jomā.

**11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi
(2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.)**

Nav attiecināms, jo nav notikusi iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.