

OLAINES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024.mācību gadu

direktors Viesturs Lazdiņš

SASKAŅOTS

Olaines novada domes  
priekšsēdētāja pirmā vietniece  
Līga Gulbe

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits
Taustiņinstrumentu spēle	20V 212 011	46	18
Stīgu instrumentu spēle	20V 212 021	34	
Pūšaminstrumentu spēle	20V 212 031	23	
Sītaminstrumentu spēle	20V 212 041	9	
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001	94	
	Kopā:	206	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

2.1. Izglītības iestādes misija:

- Olaines Mūzikas un mākslas skola ir izglītības iestāde, kurā augstā profesionālā līmenī tiek attīstītas bērnu un jauniešu muzikālās un mākslinieciskās spējas un izkopts visu novada iedzīvotāju radošums, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkkapitālu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Nodrošināt talantu – izcilību atlasīti un sekmēt viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi.
- Nodrošināt mūzikas un mākslas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošas personības veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Atbildība – skolas attīstību balstīt atbildībā pret savu darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem – atbildība par izdarīto izvēli, atbildība par izdarīto darbu, pateikto vārdu.
- Attīstība – būt nepārtrauktā attīstībā, pilnveidojot mācību programmu piedāvājumu, pedagogu zināšanas un pieredzi, mācību metodes un paņēmienus. Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantus, radošo potenciālu.
- Sadarbība – sadarbība muzikālās un mākslinieciskās izaugsmes veicināšanai, savstarpējai bagātināšanai. Sadarbība kolektīvās muzicēšanas dažādās izpausmēs, laba sadarbība mākslas un mūzikas programmu ietvaros, papildinot vienu otru. Sadarbība pedagogu kolektīvā, laba sadarbība pedagogiem ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sadarbība ar dažādiem partneriem un citām skolām.

- Cieņa – skolas darbību un attīstību balstīt cieņpilnās attiecībās un saskarsmē starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem. Ar cieņu izturēties pret savu un citu darbu. Ar cieņu izturēties pret vidi un savu ģimeni, skolu – cilvēkiem un lietām.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti( kvalitātīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot Latvijas Nacionālā kultūras centra plānoto profesionālās ievirzes skolu apmācību programmu reformu 2024./2025.m.g.	a) kvalitātīvi. Izstrādātas un juridiski apstiprinātas ar šo reformu saistītās izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos, veiktas attiecīgās korekcijas mācību plānos, pārskatīta pedagogu slodžu sadale.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi. Veikta piešķirtā budžeta līdzekļu pārdale atbilstoši jaunajām prasībām.	
Skolas kameransambļu profesionālā līmeņa izaugsme.	a) kvalitātīvi. Kameransambļi ņēma dalību konkursos, festivālos un koncertos.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi. Kameransambļi tika nodrošināti ar pilnvērtīgu repertuāru.	

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitātīvi un kvantitatīvi
Jauno talantu attīstība	a) kvalitātīvi. Dalība Starptautiskos konkursos un koncertos ārpus Latvijas. Godalgotu vietu izcīnīšana
	b) kvantitatīvi. Vismaz divu dažādu mācību programmu audzēkņu dalība.

	Visu mācību programmu audzēkņu dalība skolas un ārpuskolas pasākumos - koncertos, izstādēs un tml.
Jaunu mūzikas instrumentu iegāde.	a) kvalitatīvi. Jauno pianistu profesionālā izaugsme.
	b) kvantitatīvi. Akustisko klavieru iegāde 2025.g.

5. Kritēriju izvērtējums- stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

5.1. "Mācīšana un mācīšanās"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei saskaņā ar LNKC izstrādāto metodiku un vadlīnijām. Skola lieto e-klases sistēmu datu ievadei, ieguvei un apstrādei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). 78 % izglītojamo prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.</p>	<p>Regulārs mācību efektivitātes un kvalitātes procesa monitorings.</p>
<p>Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Izglītojamajiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>	<p>Individuālo konsultāciju organizēšana.</p>

## 5.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem izglītība 100% un 86 % profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt izglītību pedagogiem, kuri studē augstskolā.
Izglītības iestādes pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija par profesionālās kompetences pilnveidi tiek ielikta VIIS sistēmā. Direktors un direktora vietnieces mācību jomās (mūzika, māksla) sistemātiski plāno un organizē pedagogu profesionālo izaugsmi sniedzot informāciju par pieejamajiem profesionālās pilnveides kursiem, kā arī nodrošina finansējumu.	Monitorēt un atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, balstītu uz viņu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu.

## 5.3. "Atbalsts un sadarbība"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pārdomāti tiek ieviestas inovācijas un uzlabojumi, ko raksturo personāls. Vadītājam un pedagogiem ir izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par inovāciju ieviešanu. Iestādē novērtē skolotājus, kuri veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā. Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai	Ieviest inovācijas un uzlabojumus.
Iestādes sadarbība ar bērnu vecākiem ir labā līmenī. Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti iestādes darbībā, organizē vecāku kopsapulces, individuāli veic pārrunas ar jaunuzņemto audzēkņu vecākiem, organizē	Regulāru vecāku iesaiste iestādes darbībā.

<p>iepazīšanas dienu, kurā personīgi piedalās. Iestādē ir atrunātas skolotāju, vadības un vecāku atbildība, tiesības un pienākumi.</p> <p>Vecākiem ir skaidri saprotams skolas attīstības virziens.</p>	
---	--

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.m.g.

Dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi ir attīstīt un nodrošināt:

- Daudzveidīgu profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājumu.
- Daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu.
- Izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos starptautiskos projektos (konkursi, festivāli, sadraudzības koncerti).
- Atbalstu izglītojamajiem no vairākbērnu, maznodrošinātām un trūcīgām ģimenēm – piešķirt mācību maksas atvieglojumus 50% apmērā.
- Skolas materiāli tehnisko bāzi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi tiek izpildīti saskaņā ar pieejamajām iestādes mācību telpām, piešķirtajiem finanšu līdzekļiem un pedagogu kapacitāti.

Skolas materiāli tehniskā bāze papildināta ar 2 datoriem ar programmatūru, 2 koklēm, ksilofonu, perkusijas instrumentu komplektu.

7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus 2021./2022.m.g., 2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.

Mērķi:

- nodrošināt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteiktajām vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā, kuras izdotas saskaņā ar Izglītības likuma 20. panta trešās daļas 8. punktu (ar 2022. gada 31. marta grozījumiem).
- nodrošināt nepieciešamo zināšanu apjomu un profesionālo līmeni izglītības turpināšanai nākamajā apmācību posmā.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2021./22.	Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos.	Audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu
2022./23.	Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijās. Uzvedības normu praktiska apguve dažādās	

	dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.	vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu.
2023./24.	Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē. Realizēt karjeras izglītības pamatjautājumus.	Audzināšanas darba prioritātes nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām.

9. Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

2023./24.m.g. netika īstenoti nozīmīgi projekti

10. Citi sasniegumi:

10.1.Jebkādi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

2023./24. m.g. Olaines Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi piedalījās gan starptautiskos, gan Latvijas mēroga konkursos. Starptautiskajos konkursos tika iegūtas 11 pirmās vietas, 7 otrās vietas, 16 trešās vietas kā arī 14 atzinības raksti. Sasniegtie rezultāti ir motivējošs faktors jauno talantu izaugsmei.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.)

Ieteikumi	Informācija par paveikto
Materiāli tehniskās bāzes papildināšana ar jauniem mūzikas instrumentiem sitamo instrumentu un klavierspēles programmās	Sitamo instrumentu klase tika papildināta ar iztrūkstošajiem mūzikas instrumentiem (ksilofons, sit.instr, komplekts). Akustisko klavieru iegāde plānota 2025.g. budžetā.